



## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в вопросах использования в практике физического воспитания дошкольников современных физкультурно - оздоровительных технологий.

**Задачи:** ознакомить обучающихся с:

-возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- современными физкультурно-оздоровительными технологиями в физическом воспитании;

-методикой организации занятий с использованием современных физкультурно-оздоровительных технологий с детьми дошкольного возраста.

#### 1.1.1. Формируемые компетенции:

Таблица 1

№ п/п	Вид компетенций	Содержание компетенций
1.	ОК 9	- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
	ПК 1.1	- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
	ПК 1.3	- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
	ПК 5.1	- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2	- Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3	- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ОК 4.	- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
	ОК 9.	- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

	ОК 10. ОК 11.	- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. - Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
--	------------------	--

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

### слушатель должен знать:

- изменения законодательства Российской Федерации в области образования;
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, закаливания);
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- методику проведения диагностики физического развития детей.
- цели, задачи и содержание современных физкультурно-оздоровительных технологий в работе с дошкольниками по физическому развитию в условиях реализации ФГОС ДО;
- особенности применения и ожидаемые результаты физического развития при использовании современных физкультурно-оздоровительных технологий в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО;

### **Уметь:**

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, закаливание) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;
- разрабатывать методические и дидактические материалы, выбирать методическую литературу, использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы с учетом современных достижений педагогических наук по физическому развитию детей дошкольного возраста;
- организовывать образовательный процесс с использованием современных физкультурно-оздоровительными технологий в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО выбирать и использовать различные средства, методы и приемы организации нетрадиционных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование по квалификации 44.02.01 Дошкольное образование, занимающиеся педагогической деятельностью по реализации программ дошкольного образования, педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**Трудоемкость обучения по данной программе** – 108 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Общий срок обучения – 4 недели.

### 1.5. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДПП ПК.

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименования разделов и тем	Общая трудоемкость, час	Форма занятий				Форма контроля
			аудиторные		Дистанционные (СРС)		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
<b>1.</b>	<b>Р.1 Базовая часть</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
1.1.	<b>Основы законодательства Российской Федерации в</b>	4	4				Тестирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Общая трудоемкость, час	Форма занятий				Форма контроля
			аудиторные		Дистанционные (СРС)		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
	<b>области образования</b> Нормативно-правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в свете реализации ФГОС ДО.						
1.2.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО. Законы и правовые акты в сфере образования. Законодательство в области образования: Закон «Об образовании в Российской Федерации». Закон РБ «Об образовании».	5			5		Тестирование
1.3.	Психолого-педагогические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	5				5	Тестирование
<b>2.</b>	<b>Р.2 Профильная часть</b>	<b>94</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	
2.1.- 2.3.	<b>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</b> <b>Тема 2.1</b>	4	8				Тестирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Общая трудоемкос ть, час	Форма занятий				Форма контроля
			аудиторные		Дистанционны е (СРС)		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
	Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  Базисные и альтернативные программы по физическому воспитанию						
2.4.	Средства физического воспитания. Классификация физических упражнений	4			4		Тестировани е
2.5.	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям	6			6		Тестировани е
2.6.	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	10			6	4	Тестировани е
2.7.	Основные требования к организации и выполнению двигательного режима в ДОО	6			6		Тестировани е
2.8.	Физкультурные занятия	14			10	4	Тестировани е

№ п/п	Наименования разделов и тем	Общая трудоемкость, час	Форма занятий				Форма контроля
			аудиторные		Дистанционные (СРС)		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
2.9.	Утренняя гимнастика. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.	14			14		Тестирование
2.10	Образовательная область «Физическое развитие» рамках введения ФГОС ДО	2			2		Тестирование
2.11	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	4			4		Тестирование
2.12	Здоровьесберегающие технологии и их применение в ДОО	4			4		Тестирование
2.13	Использования игрового стретчинга в развитии гибкости у детей старшего дошкольного возраста	6			6		Тестирование
2.14	Дыхательная гимнастика как один из видов сохранения и стимулирования здоровья детей	8			4	4	Тестирование
2.15	Использование Су – Джок терапии в работе с детьми дошкольного возраста	4			2	2	Тестирование
	<b>Итоговый контроль</b>	-	-	-	-	<b>4</b>	Тестирование
<b>ВСЕГО:</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>73</b>	<b>23</b>	

## 2.2. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и реализации	
Р.1 Базовая часть		<b>14</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Нормативно-правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в свете реализации ФГОС ДО	<b>Содержание учебного материала</b>		4	Тестирование
	1.	Законы и правовые акты в сфере образования. Законодательство в области дошкольного образования.		
	2.	Содержание: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон РБ «Об образовании».		
3.	Нормативно-правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях.			
<b>Тема 1.2.</b> Нормативные документы	<b>Дистанционная форма обучения</b>		5	Тестирование
	1.	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».		
	2.	Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».		
	3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».		
4.	СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».			
<b>Тема 1.3.</b> Психолого-педагогические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	<b>Практическое занятие</b>		5	Тестирование
	1.	Содержание понятий «физическое воспитание», «физическое развитие», «двигательная активность», «физические качества».		
	2.	Этапы физического развития.		
	3.	Влияние физического развития на становление ребенка дошкольного возраста		
4.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе физического развития детей дошкольного возраста.			



<b>Р.2 Профильная часть</b>		<b>94</b>		
<b>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</b> <b>Тема 2.1</b> Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста <b>Тема 2.2.</b> Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста <b>Тема 2.3.</b> Базисные и альтернативные программы по физическому воспитанию	<b>Содержание учебного материала</b>		8	Тестирование
	1.	Цель физического воспитания		
	2.	Система физического воспитания в современных дошкольных образовательных организациях		
	3.	Принципы построения системы физического воспитания.		
	4.	Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, двигательная деятельность, спорт		
	5.	Понятие о здоровом образе жизни дошкольника (биологические и социальные аспекты здорового ребенка)		
	6.	Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные		
	7.	Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма		
	8.	Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных, воспитательных задач		
	9.	Базисная программа и ее структура		
10.	Альтернативные парциальные программы по физическому воспитанию			
<b>Тема 2.4.</b> Средства физического воспитания. Классификация физических упражнений	<b>Дистанционная форма обучения</b>		4	Тестирование
	1.	Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-природные факторы, движения, физические упражнения		
	2.	Классификация физических упражнений		
	3.	Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет		
<b>Тема 2.5.</b> Классификация и	<b>Дистанционная форма обучения</b>		6	Тестирование
	1.	Классификация методов и приемов обучения физическим упражнениям:		

общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям		наглядные, словесные, практические		
	2.	Общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям		
	3.	Комплексное использование методов и приемов обучения физическим упражнениям		
<b>Тема 2.6.</b> Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	<b>Дистанционная форма обучения</b>		6	Тестирование
	1.	Психофизические качества: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Особенности из развития		
	2.	Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка		
	3.	Методы и приемы формирования двигательных действий		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Особенности развития психофизических качеств у детей разных возрастных групп		
2.	Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста			
<b>Тема 2.7.</b> Основные требования к организации и выполнению двигательного режима в ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>		6	Тестирование
	1.	Модель двигательного режима: учебная работа, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, задания на дом, самостоятельная двигательная деятельность		
	2.	Основные требования к двигательному режиму: физкультурно-оздоровительные, рациональное сочетание разных видов занятий; введение дополнительных занятий; сочетание движений разной интенсивности; эффективная организация учебных занятий; учет индивидуальных особенностей двигательной активности детей и самостоятельной деятельности; дифференцированный подход с учетом индивидуального уровня двигательной активности детей; проведение коррекционной работы; организация активного отдыха детей; работа с родителями		
<b>Тема 2.8.</b> Основные формы и инновационные варианты проведения физкультурно - оздоровительной работы с детьми в	<b>Содержание учебного материала</b>		10	Тестирование
	1.	Значение и место в режиме дня физкультурного занятия		
	2.	Типы физкультурных занятий		
	3.	Содержание и структура физкультурного занятия смешанного характера		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
1.	Методика проведения занятий по физической культуре в разных возрастных группах. Способы организации детей при проведении основных движений во			

условиях ДО.		второй части занятия.		
Физкультурные занятия	2.	Анализ рекомендаций по организации разных вариантов физкультурных занятий в современных образовательных программах для ДОО		
<b>Тема 2.9.</b> Утренняя гимнастика. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.	<b>Дистанционная форма обучения</b>		14	Тестирование
	1.	Значение утренней гимнастики. Построение утренней гимнастики. Подбор упражнений.		
	2.	Особенности организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.		
	3.	Использование разных вариантов утренней гимнастики.		
<b>Тема 2.10.</b> Образовательная область «Физическое развитие» рамках введения ФГОС ДО	<b>Дистанционная форма обучения</b>		2	Тестирование
	1.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»		
	2.	Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.		
	3.	Особенности физического развития детей дошкольного возраста		
<b>Тема 2.11.</b> Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>		4	Тестирование
	1.	Назначение и цели организации РППС в соответствии с ФГОС дошкольного образования		
	2.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО		
<b>Тема 2.12.</b> Здоровьесберегающие технологии и их применение в ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>		4	Тестирование
	1.	Основания модернизации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО		
	2.	Характеристика основных направлений оздоровительной деятельности.		
	3.	Педагогика оздоровления: основные представления и принципы.		
	4.	Основные принципы семейного воспитания и возможности их внедрения в оздоровительную деятельность дошкольной организации.		
<b>Тема 2.13.</b> Использования игрового стретчинга в	<b>Дистанционная форма обучения</b>		6	Тестирование
	1.	Понятие «гибкость» и закономерности ее развития у детей старшего дошкольного возраста.		

развитии гибкости у детей старшего дошкольного возраста	2.	Использование игрового стретчинга в развитии гибкости у детей старшего дошкольного возраста.		
	3.	Критерии и показатели гибкости детей старшего дошкольного возраста.		
<b>Тема 2.14.</b> Дыхательная гимнастика как один из видов сохранения и стимулирования здоровья детей	<b>Содержание учебного материала</b>		4	Тестирование
	1.	Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой.		
	2.	Дыхательная гимнастика по методу К.П.Бутейко.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Методика выполнения.		
	2.	Основные правила выполнения.		
<b>Тема 2.15</b> Использование Су – Джок терапии в работе с детьми дошкольного возраста	<b>Дистанционная форма обучения</b>		2	Тестирование
	1.	Достоинства Су – Джок терапии.		
	2.	Формы работы с использованием массажеров Су-Джок.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
1.	Приемы Су – Джок терапии в работе с дошкольниками.			
<b>Итоговый контроль</b>		Тестирование	<b>4</b>	Тестирование
<b>ВСЕГО:</b>			<b>108</b>	

#### 2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговый контроль осуществляется в форме Дифференцированного зачета по итогам тестирования.

Слушатель получает:

- зачет – за выполнение тестов, если набрал от 60 до 100 %;
- незачет - менее 60 %.

Оценка выставляется по 4 балльной системе:

- менее 60% неудовлетворительно;
- от 60% до 69% удовлетворительно;
- от 70% до 84% хорошо;
- от 85% до 100% отлично.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы требует наличия учебного кабинета. Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов:

- мастерская по компетенции «Дошкольное образование»;
- библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание»:

- мяч массажный с шипами (7 см);
- мяч массажный с мелкими шипами;
- канат;
- доска (деревянная) с ребристой поверхностью;
- резиновый коврик с крупными шипами;
- резиновый коврик с мелкими шипами;
- валик мягкий;
- тактильная дорожка;
- дорожка со следочками;
- коврик для гимнастики;
- коврик массажный ортопедический модульный «Море»;
- рукавичка махровая для самомассажа;
- круг здоровья;
- кольца с шипами;
- интерактивная доска;
- учебная доска с подсветкой;
- магнитно-маркерная доска;
- информационные стенды.

Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.).

Комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: проектор; интерактивная доска (проекционный экран); персональные компьютеры с выходом в интернет; акустическая система.

### 3.1. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<b>Тема 1.2.</b> Нормативные документы	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
<b>Тема 2.4.</b> Средства физического воспитания. Классификация физических упражнений	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
<b>Тема 2.5.</b> Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
<b>Тема 2.6.</b> Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
<b>Тема 2.9.</b> Утренняя гимнастика. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
<b>Тема 2.10.</b> Образовательная область «Физическое развитие» рамках введения ФГОС ДО	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
<b>Тема 2.13.</b> Использование игрового стретчинга в развитии гибкости у детей старшего дошкольного возраста	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
<b>Тема 2.15</b> Использование Су-Джок терапии в работе с детьми дошкольного возраста	Дистанционно	ЭУМК MOODLE

### 3.3. Методическое обеспечение учебного процесса

#### Список литературы

##### **Основная:**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 352 с.
2. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаик - Синтез , 2016. – 368 с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.; под ред. С.О. Филипповой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2016. – 192 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Алябьева Е.А. Нескушная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. / Е.А. Алябьева – 2-е изд. испр.и доп. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 144 с.
2. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. / Е.А. Бабенкова., Т.М. Параничева, -2-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
3. Борисова М.М. Малоподкижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС / М.М. Борисова, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48с.
5. Ничепорчук Т.П. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательной деятельности детей 5-6 лет / Т.П. Ничепорчук. – М. : Учитель, 2017. – 116 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа / Л.И. Пензулаева. – М. : Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа / Л.И. Пензулаева. – М. : Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Л.И. Пензулаева. – М. : Мозаика – Синтез, 2016. – 128 с.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
10. Петерина С.В. Воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста // Москва: Просвещение, 2016. – 141 с.
11. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М. : Айрис – Пресс, 2016. – 286 с. .
12. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в дошкольной организации. / Т.А. Семенова. – М. : ИНФРА, 2018. – 448 с.

### Интернет-ресурсы:

- <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
- <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
- <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
- <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

### ***Законы и правовые акты в сфере образования:***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2013/07/17/bashkiriya-zakon696-reg-dok.html>
3. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528. [Электронный ресурс] <http://docs.cntd.ru/document/499023522>
6. Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс] <http://www.alppp.ru/law/obrazovanie--nauka--kultura/obrazovanie/39/koncepcija-doshkolnogo-vospitanija.html>

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей, имеющих высшее педагогическое образование по специальности «Дошкольная педагогика и психология» с квалификацией преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; специалисты с высшим педагогическим образованием, прошедшие переподготовку по профилю специальности Дошкольная педагогика и психология, высшей категории.





**Разработчик:**

Кнеспель Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории

Одобрено Центром дополнительного образования

Руководитель ЦДО:  М.В. Пояркова «02» 10 2020 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании Научно-методического Совета ГАПОУ  
СМПК. Протокол № 2 от «02» 10 2020 г.

Председатель НМС:  М.Х. Цой